**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19) 6-9 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme Problemleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 120) Atatürk İlkokulunda yapılan gezi örneği incelenir. Sonucun nasıl bulunacağı tartışılır. 2. Problem nedir? Nasıl çözülür? Problemin çözüm aşamaları anlatılır. Örnek üzerinde gösterilir. 3. (Sayfa 120-121) Örnek problemler çözülür. Anlama etkinlikleri yapılır. Problem çözme aşamaları gösterilir. 4. (sayfa 121) Problem kurma etkinliği yapılır. 5. (sayfa 121) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 6. (sayfa 122) Bölüm değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Yapalım (sayfa 121)  \*Bölüm Değerlendirmesi (sayfa 122)  \*Gözlem Formu  3.Ünite Değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19-20-21) 10-24 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 11 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Kesirler**  **\***Bütün, yarım ve çeyrek |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.  M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.  M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 128) Portakal örneği incelenir. 2. (Sayfa 128) ETKİNLİK yapılır. Bütün-yarım-çeyrek örneklerle kavratılır. 3. (Sayfa 128-129) Örnek işlem incelenir. Pay, payda, kesir çizgisi, birim kesir kavramları örnekle anlatılır. 4. Örneklerden yararlanılarak konu kavratılır. 5. (Sayfa 130) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 6. (sayfa 131) Birim kesir kavramı örneği incelenir. Sonucun nasıl bulunacağı tartışılır. 7. (Sayfa 131) Örnek üzerinden birim kesir kavratılır. Kesir takımı(tablosu) incelenir-anlatılır. 8. (Sayfa 132-133) Örneklerle konu kavratılır. 9. (Sayfa 133) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 10. (Sayfa 134) Pay ve payda arasındaki ilişki örneği incelenir. Sonucun nasıl bulunacağı tartışılır. 11. (Sayfa 134) ETKİNLİK yapılır. Pay ve payda arasındaki ilişki kavratılır. 12. (Sayfa 135) Örneklerle konu kavratılır. 13. (Sayfa 135) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Yapalım (sayfa 130-133-135)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.  Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.  Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdürü**